



TEKOMBO'E HA TEMBIKUAA
Motenondcha
Ministerio de
EDUCACIÓN y CIENCIAS

TETĀ REKUÁI
GOBIERNO NACIONAL

Paraguay
de la gente



RENDICIÓN DE CUENTAS PÚBLICAS; PEDAGÓGICA,
ADMINISTRATIVA, ORGANIZACIONAL Y COMUNITARIA

SUPERVISIÓN REGIÓN 3 ZONA 7 ASCIM

YALVESANGA - CHACO

2020





TEKOMBO´E HA TEMBIKUAA
Motenondeha
Ministerio de
EDUCACIÓN y CIENCIAS

 **TETÃ REKUÁI**
 **GOBIERNO NACIONAL**

*Paraguay
de la gente*

IDENTIFICACIÓN:

Institución: Supervisión Región 3 Boquerón

Supervisora Adm: Lic. Filpa Susana Caballero de Velazco

Supervisor Pedag: Lic. Leonardo Samuel Miranda Ayala

Dirección: Yalve Sanga – Centro

Distrito: Loma Plata

Departamento: Boquerón

Teléfono: 0981277275

Correo electrónico: superadminidigenar3z7boqueron@mec.edu.py
superpedagogindigenar3z7boqueron@mec.edu.py



EQUIPO TÉCNICO ZONAL

- *Lic. Elroy Lee Funk, Gerente de Educación de la ASCIM*
- *Lic. Filpa Susana Caballero de Velazco, Supervisora Administrativa*
- *Lic. Leonardo Samuel Miranda Ayala, Supervisor Pedagógico*
- *Lic. Delcy Violeta Caballero Centurión, Directora de Área Educativa N° 1*
- *Lic. Walberto Rolando Martínez Aguilera, Director de Área Educativa N° 2*
- *Lic. Rogelio Presentado Sosa, Director de Área Educativa. N° 3*
- *Lic. Ángel Mongelós Gill, Director de Área Educativa. N° 4*
- *Lic. Dina Escobar, Secretaria Administrativa*
- *Prof. Ana Velazquez, Secretaria Administrativa*





SUPERVISIÓN REGIÓN 3 – ZONA 7 ASCIM

**DIRECCIÓN
DEPARTAMENTAL
DDEB**

**DIRECCIÓN
DE ÁREA DE
PUEBLO**



Supervisión

Supervisor Pedagógico

Samuel Miranda

Supervisora Administrativa

Filpa de Velazco

**Director
Área 1**

Delcy Caballero

14 instituciones

**Director
Área 2**

Rolando Martinez

9 instituciones

**Director
Área 3**

Rogelio Presentado

15 instituciones

**Director
Área 4**

Ángel Mongelos

9 instituciones

COLEGIOS

6 instituciones

**CENTROS
DE EPPJA**

4 instituciones



Dimensión Pedagógica

Un año excepcional donde a nivel zonal se ha iniciado normalmente como todos los años. Con un encuentro de orientación para docentes y directivos de la zona y con temas que responden a los objetivos de la supervisión. Todo cambió a partir del 11 de marzo de este año con la suspensión de actividades en forma presencial por la aparición del COVID-19 en el país.

Esta realidad obligó a la supervisión a cambiar estrategias para los objetivos propuestos y nuevos que directamente fueron orientado desde el Ministerio de Educación y Ciencias.



Estrategias aplicadas

- Encuentros de orientaciones administrativas y pedagógicas en forma presencial en el mes de febrero y posteriormente en forma virtual coordinando con las áreas educativas de la zona.
- Actividades escolares se inició con las clases presenciales; recibiendo a los estudiantes con actividades especiales, formación institucional, entonación de canciones patrióticas, orientaciones de la dirección, clases según los horarios establecidos para cada nivel, etc. Todo esto hasta el 11 de marzo, de allí todo el trabajo pedagógico de los docentes fueron condicionados por las nuevas normativas vigentes que orientaba a llevar adelante clases a distancia.
- Para ordenar y documentar los trabajos administrativos, pedagógicos, organizacional y comunitario de las instituciones de la zona, la supervisión elaboró y entregó a todos los directores materiales como: Registro de asistencia para docentes y estudiantes, Plan Operativo de la Supervisión, Formato para la elaboración del Proyecto Educativo institucional, Plan operativo institucional, Proyecto Curricular institucional, Formato para la elaboración de Norma de Convivencia institucional, Formato para la elaboración de manual de funciones también en forma digital según pedido de los directores. En su totalidad los gastos que corresponde a la adquisición de estos materiales fueron cubiertos por la Asociación de Cooperación Indígena Menonita ASCIM.
- La pre clase y la organización institucional se inició con reuniones de docentes, con el acompañamiento cercano de la dirección de la institución y la dirección de área educativa correspondiente especialmente en educación escolar básica. En educación media y centros para personas jóvenes y adultos se encargó la supervisión con el equipo institucional. Luego se solicitó horarios de clases a todas las instituciones para la verificación correspondiente si responde al programa de estudio del Ministerio de Educación y Ciencias según nivel , grado respetando el contexto comunitario indígena de cada pueblo.



Matrícula inicial

Según cuadro de personal correspondiente al mes abril de este año. Las clases presenciales se inició con 618 estudiantes en el nivel inicial, 1884 estudiantes en el primer ciclo, 1637 estudiantes en el segundo ciclo y 830 estudiantes en el tercer ciclo de la educación escolar básica. Educación media se inició con 253 estudiantes y educación permanente para personas jóvenes y adultos con 87 participantes.

Los datos estadísticos de la matrícula es dinámica porque constantemente existe movimiento: estudiantes que se trasladan a otras instituciones, otros que ingresan, estudiantes que fallecen u otros motivos donde genere cambios en la matrículas de las instituciones educativas.

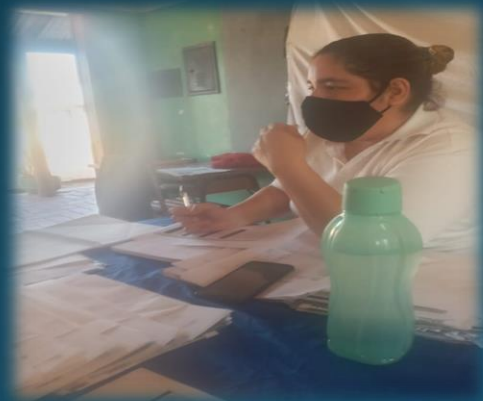
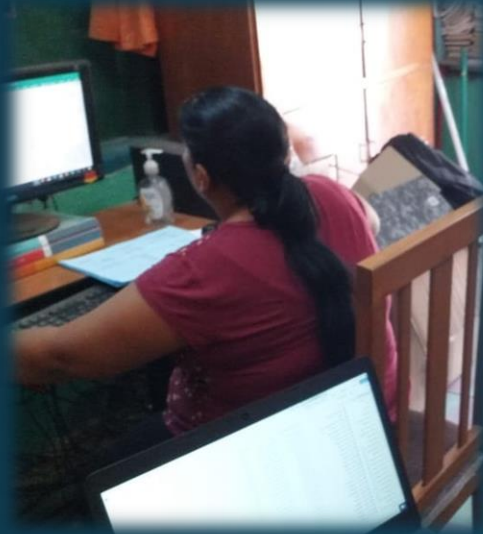


Orientaciones específicas para directores y docentes en tiempo de pandemia

- Entregar tareas en forma semanal a los estudiantes o padres en formato impreso o digital. Formar grupos por grado en Whatsapp (Circular Nro 02/2020 – 13 de marzo)
- Formar equipo institucional en la plataforma Teams. Acompañar a los estudiantes utilizando Whatsapp y otros medios digitales. (Circular Nro 03/2020 -30 de marzo) Un tiempo de prueba y no tubo éxito en gran parte en caso de los estudiantes.
- Entregar tareas y explicar a los padres en el momento de la entrega de kits de alimentos. (Circular Nro. 04/2020 – 5 de abril)
- Entregar tareas en forma impresa una vez por semana con una buena coordinación entre la dirección de la institución y el líder de la comunidad y el docente que se encuentre en la comunidad. (Circular Nro 05/2020 – 16 de abril)
- Realizar acompañamiento personalizado a estudiantes no más de dos horas. (Circular Nro. 06/2020 – 27 de mayo)
- Entregar tareas a los padres evitando presencia física de alumnos en las instituciones educativas y evitando de esta manera aglomeración de personas en las comunidades indígenas de la zona. (Circular Nro. 07/2020 – 19 de junio)
- Realizar acompañamiento personalizado a estudiantes no más de dos horas. (Memo Nro 208/DDEB/2020 – 08 de setiembre)



Experiencias y sistema de trabajo de los docentes y directores en las escuelas en tiempo de pandemia



- Acompañamiento pedagógico individual a padres a través de tareas impresas y de cuadernillos provistos por el MEC.
- Capacitación a los docentes en el uso de la plataforma "Tu escuela en casa"
- Utilización de las radios comunitarias para dar avisos y mantener la comunicación con los alumnos y padres.
- Buscar recursos tanto para la impresión de las tareas para asegurar el desarrollo continuo del proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos, como también la provisión de kits alimenticios a alumnos del 3er ciclo a fin de animar a los alumnos a continuar.
- Llamadas y mensajes a padres y alumnos que no han reportado las tareas
- Visitar a los estudiantes que no han reportados tareas.



Experiencias con los estudiantes

En la zona contamos con 5309 estudiantes matriculado según cuadro de personal (Abril 2020) de las instituciones educativas de los cuales 4692 estudiantes no pudieron trabajar en la plataforma virtual por diversos factores: poca cobertura de internet, no cuentan con celulares inteligente para trabajar en ella y en aquellos casos donde tienen cobertura muchos igual no realizan sus tareas por falta de saldo y otros motivos, mucho menos entregan por más esfuerzos que pusieron los docentes y directores. En los últimos meses y semanas se dieron ciertos cambios donde algunos docentes del tercer ciclo y educación media concretaron algunos trabajos en forma virtual no así en el primer y segundo ciclo de la escolar básica que hasta el final trabajaron con materiales impresos con acompañamiento personalizado por parte de los docentes.



Experiencias con los padres



- Algunas familias contaban con un celular y las demás no, eso no se ha superado hasta el final del año.
- El uso del celular generó mucho egreso para los padres de estudiantes por la compra de saldo.
- En varias casa no había persona que podían ayudar a lo estudiantes para realizar sus tareas. Estas situaciones se han vivenciado en las familias donde ambos tienen trabajos a tiempo completo en algún establecimiento o domicilios donde los estudiantes viven con sus abuelos de avanzada edad.
- El interés y la responsabilidad de muchos padres se observó en el momento de retirar y entregar regularmente las tareas impresas de las instituciones educativas apoyando constantemente al hijo en la realización de las tareas.
- En ocasiones hubo reclamos de los padres hacia los docentes por el sistema incómodo de trabajo "Educación a distancia", donde los docentes pasaron por momentos no tan agradables buscando dar explicaciones para justificar el sistema de trabajo practicado.



Ejecución de proyectos



Se acompañó los primeros proyectos impulsado por el Ministerio de Educación y Ciencias como: Namopotí Paraguay, prevención del Dengue, Seguridad vial, Prevención contra drogas y otros proyectos institucionales. Todos los proyectos fueron realizados de acuerdo a las posibilidades de cada institución y comunidad. En algunas instituciones se realizaron más y en otras menos. En este año en particular las comunidades tenían que afrontar las consecuencias de la sequía en la zona que se convirtió en un gran problema especialmente para comunidades que no tenían reservas de agua y también las consecuencias que trajo consigo el COVID-19 en todo los ámbitos: económico, social y espiritual.



En el sector indígena fue difícil realizar las encuestas del Ministerio de Educación y Ciencias por link por la falta de equipos tecnológicos. Los pocos estudiantes y padres que han tenido la posibilidad lo han hecho pero la mayoría no hicieron. De todas formas los docentes se ingeniaron para acompañar los proyectos llevarlos acabo y registrar las acciones de sus estudiantes.

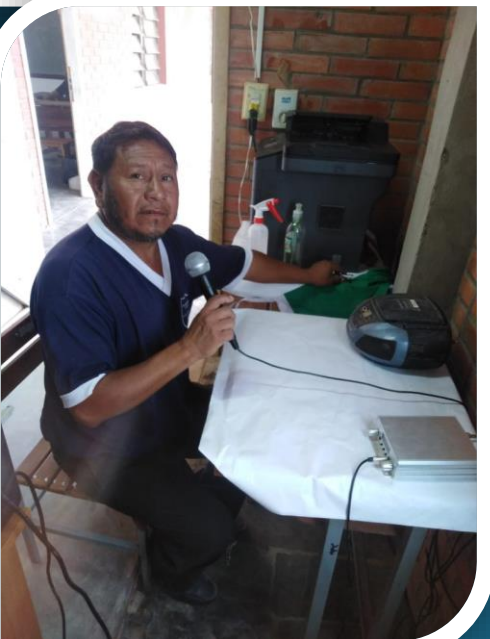
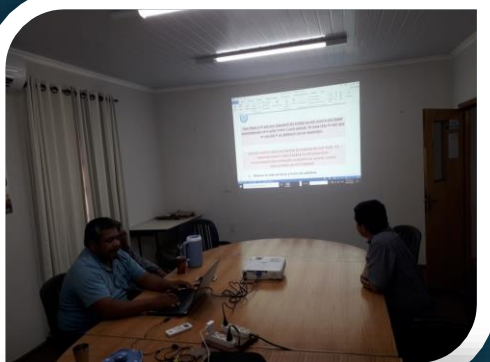
Utilidad de Microsoft Office 365 Teams en la zona

Con la orientación del uso obligatorio de los recursos tecnológicos que pone a disposición el Ministerio de Educación y Ciencias para los docentes y directores del sistema educativo. La Supervisión con el apoyo constante de la Dirección Departamental y una buena coordinación de trabajos con las direcciones de áreas educativas de la zona se pudo lograr la creación de cuentas institucionales, personales de directores y docentes para acceder al uso de los recursos tecnológicos Microsoft Office 365 y la aplicación Teams. Una realidad en el sistema educativo de la zona que posibilitó a directores y docentes a ser participe de reuniones, charlas, capacitaciones ofrecida por el MEC, reuniones y orientaciones ofrecida por autoridades educativa de la zona evitando de esta manera viajes y gastos que pudiera generar.

Un sistema de trabajo nuevo que posibilitó al equipo de supervisión tener una reunión exclusiva con el Sr Viceministro de Educación para compartir logros y dificultades de la educación en tiempo de pandemia en la zona. Así también la oportunidad de compartir pareceres con docentes del departamentos y con el propio Ministro de Educación y Ciencias.



Elaboración y difusión de Audios educativos



Elaboración y difusión de audios con materiales educativos en el idioma Enlhet Norte y Nivaclé conjuntamente con: Referente de Pueblos, Direcciones de Área de Pueblos, Dirección de Escolar Básica y Media de Educación Indígena. La Radio ZP 30 de Filadelfia – Chaco Paraguayo creó espacios para acompañar el trabajo de la supervisión zona 7 ASCIM y por ende a todos los pueblos indígenas en recibir lecciones en sus propias lengua Enlhet Norte, Nivaclé, Guaraní, Ayoreo y en el idioma castellano dando cobertura a todas las comunidades de la zona.

En esta actividad se destacaron los autores locales: Representante del Pueblo Nivaclé Floriano Benítez, Profesora Mirta Pérez, Profesora Evelia Pérez, Director de área del Pueblo Enlhet Norte Florencio Unruh, Profesor Julián Cardozo y el Representante de Pueblo Enlhet Norte Marcelino Bergen.



Concurso de Creatividad docente y estudiantes en tiempo de pandemia en las instituciones educativas de la zona 7



Con la finalidad de recabar evidencias del trabajo esforzado de los docentes y estudiantes en tiempo de pandemia. Se llevó adelante el concurso y se reconoció con presentes a aquellas instituciones que mejor han podido presentar su sistema de trabajo, logros, dificultades y actividades resaltante realizada en la institución.

- Área 1: Escuela Básica N° 1158 Abram Klassen y Colegio Indígena Yalve Sanga.
- Área 2: Escuela Básica N° 4390 Pesempo'ó y Escuela Básica N° 6767 Cacique Mayeto.
- Área 3: Escuela Básica N° 7425 Capitan Díaz Nacitaj y Escuela Básica N° 1159 José A. Flores.
- Área 4: Escuela Básica N° 5832 Paratodo y Escuela Básica N° 6775 19 de Abril



Proyecto educativo – tercer curso

A pesar de la pandemia y con varias dificultades, estudiantes con la ayuda de los docentes tutores elaboraron y ejecutaron los proyectos educativos a partir de los diferentes temas de interés seleccionados por los propios estudiantes después de recibir orientaciones sobre las mismas.

Investigaciones sobre:

- ✓ Elaboración de dulce de leche
- ✓ Elaboración de helado artesanal
- ✓ Elaboración de queso
- ✓ Elaboración de yogurt
- ✓ El suicidio en los adolescentes
- ✓ Diabetes (Comunidad Uje Lhavos)
- ✓ Importancia de la Educación en la comunidad (Comunidad Laguna Negra)
- ✓ Biblia en la comunidad (Comunidad Poso Amarillo)
- ✓ Problemas familiares en la comunidad
- ✓ El abandono familiar en la comunidad (Comunidad Uje Lhavos)
- ✓ Preparado para la inundación
- ✓ Cómo enfrentar la sequía
- ✓ Cómo afrontar una inundación
- ✓ La sequía
- ✓ La radio – Medio de comunicación (Comunidad Pesempo' o)
- ✓ Alimentación indígena (Comunidad Pesempo' o)
- ✓ Historia de la Comunidad Casanillo
- ✓ Ahorro

Monitoreo y verificación de evidencias

Este año a diferencia de años anteriores las visitas a instituciones, observaciones a docentes en el proceso de enseñanza estuvo limitado en la forma presencial y mayormente se llevó adelante mediante contactos telefónicos, por whatsapp y otros medios. De igual manera se buscó espacio y estrategias en las direcciones de áreas educativa y supervisión para calendarizar visitas. Se delegó a las direcciones de áreas educativas la revisión de los portafolios de evidencias de las escuelas asociadas, no así las escuelas centros, colegios y centros para personas jóvenes adultas de los cuales se encargó la supervisión. Como es de esperar los resultados muestra lo duro que es y fue este año. Estudiantes que no entregaron sus tareas, otros que iniciaron pero no cumplieron hasta el final, algunos que culminaron con ciertas dificultades y otros que cumplieron a cabalidad. Durante las verificaciones hubo muchas consultas sobre las nuevas planillas propuesta por el MEC para registrar el proceso de los estudiantes.

Cumpliendo con la agenda del Ministerio de Educación y Ciencias las instituciones educativas de la zona cerraron las evaluaciones entre el 27 y 30 de noviembre.



Clausura escolar

- El nivel inicial, educación escolar básica, primer y segundo curso de la educación media no realizaron actos protocolares u otras actividades en las instituciones educativas por cierre de etapa o clausura.
- Las instituciones de la zona que cuenta con el tercer curso de la educación media crearon espacios para reconocer el esfuerzo y sacrificio de los estudiantes egresados, además de recibir boletines de calificaciones y certificados.
- Algunas comunidades por costumbres religiosas también realizaron actividades que escapan de la potestad de los directores de turno.



Evaluación del desempeño docente

forms.office.com/Pages

TEKOMBO'E HA TENBIKUAÁ
Ministerio de
EDUCACIÓN Y CIENCIAS

TETÁ REKUÁI
GOBIERNO NACIONAL

Paraguay
de la gente

BOQUERÓN-AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE - AÑO 2020 (2)

Hola, GILDA: al enviar este formulario, el propietario podrá ver su nombre y dirección de correo electrónico.

* Obligatorio

DATOS DEL DOCENTE EVALUADO

1. Número de cédula de identidad (Ejemplo: 2123456 - sin puntos ni espacios) *

2. Nombres y Apellidos del docente *

El objetivo de este año era la aplicación del nuevo sistema de evaluación del desempeño docente del MEC que se inició el año pasado con algunas instituciones focalizadas y que en este año se extendería a las demás instituciones. Todo cambió y por motivos irremediable donde el MEC nuevamente elaboró nuevos instrumentos de evaluación para los docentes en donde existe una auto evaluación y la evaluación del superior. Los materiales informativos sobre evaluación fueron compartido y explicado por la supervisión que actualmente es una experiencia nueva para todos; supervisores, directores y docentes.

forms.office.com/Pages

BOQUERÓN-AUTOEVALUACIÓN
DEL DESEMPEÑO DOCENTE -
AÑO 2020 (2)

✓ Gracias.

La respuesta se ha enviado.

[Enviar otra respuesta](#)

[Crear mi propio formulario](#)

Con tecnología de Microsoft Forms | [Privacidad y cookies](#) | [Términos de uso](#)

Logros

- Inicio de las actividades escolares en tiempo y forma sin mayores dificultades.
- El 100 % de las instituciones obedeció el Decreto Presidencial suspendiendo las actividades escolares presenciales planeadas por las instituciones educativas de la zona en el mes de marzo sin mayores dificultades.
- La unidad del equipo de supervisión, directores, docentes, estudiantes y padres de las instituciones para elaborar planes y proyectos para la continuidad de la educación en la zona en tiempo de pandemia. Entre los objetivos logrado total o parcialmente citamos los siguientes:
- El desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas para la formación de una persona capacitada para la vida, con fundamentos cristianos y conducta responsable dentro o fuera de su comunidad.
- ✓ La creatividad y responsabilidad fomentada en los docentes para ofrecer situaciones de aprendizajes significativas y motivadoras a los educandos.
- ✓ Reorientación sobre elaboración del PEI, POA, PCI, PC, PA, Plan de mejora y Norma de convivencia.
- ✓ Orientación en el trabajo pedagógico para todos los niveles según el Programa de Estudio del Ministerio de Educación y Ciencias con las contextualizaciones correspondiente según comunidades y pueblos indígenas.
- ✓ Evaluación y calificación a estudiantes de la zona en el tiempo establecido por MEC.

Dificultades

- La difícil tarea de entender y hacer entender el nuevo sistema de acompañamiento pedagógicos a estudiantes en la modalidad de educación a distancia.
- Descuido de algunos docentes en la forma de presentación de tareas a los estudiantes al no considerar indicadores para la evaluación de la misma.
- La falta de conectividad a internet en algunos casos para acceder de manera rápida a la plataforma “Tu escuela en casa” para descargar, contextualizar y compartir las tareas a los estudiantes.
- La falta de insumos en algunas instituciones para llevar adelante el trabajo pedagógico es decir, para compras de alcohol, jabón, toallitas para secar las manos, termómetro, hojas blancas para la elaboración de tareas, fotocopadoras, etc.
- En algunos casos irresponsabilidades de los docentes al no entregar en tiempo y forma las tareas a los padres o a los propios alumnos que luego reclaman con justa razón en condiciones favorables.
- Cambios en las directrices por: aparición de casos sospechosos de COVID-19 en algunas instituciones, nuevas orientaciones del MEC a través de Memo, circulares, resoluciones o decretos que siempre crea situaciones y mayormente requiere de un tiempo para la explicación, aclarar dudas a los docentes, estudiantes o padres.
- La falta de orden de algunos docentes al momento de trabajar con su portafolio de evidencias.

Pendientes

- Elevar el índice de retención y promoción de estudiantes en las instituciones de la zona.
- Monitorear de manera más periódica los proyectos educativos institucionales de escuelas, colegios y centros.
- Formular criterios para reconocimientos de directores y docentes de la zona.
- Realizar viaje con fines educativos con directores, encargados de despachos, directores de áreas, supervisores y gerencia del departamento de educación de la ASCIM que cubre gran parte de los gastos de dicha actividad.
- Aplicar test de conocimientos a estudiantes del tercer grado y sexto grado de la educación escolar básica.
- Reorientación sobre el sistema de evaluación de los trabajos pedagógicos que realiza los docentes.

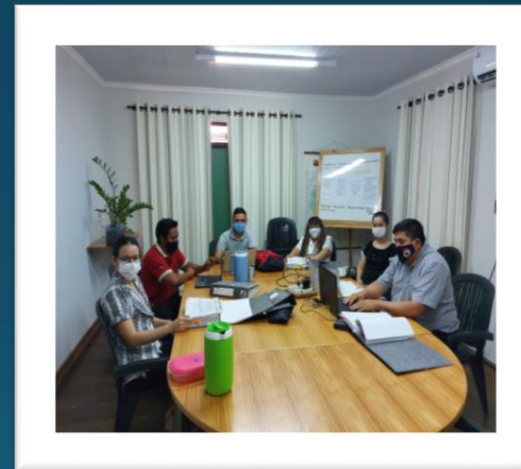
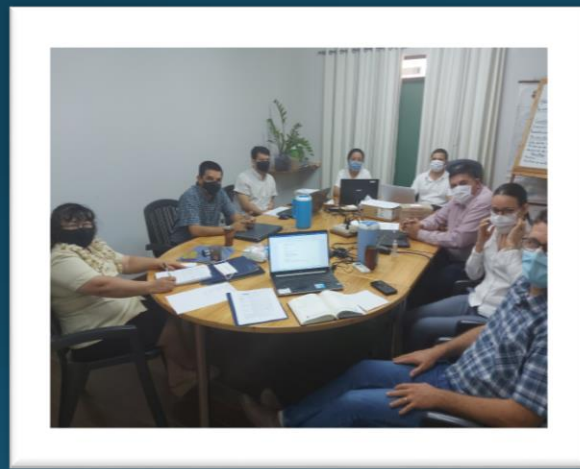
Boquerón: Distritos Mcal. Estigarribia, Loma Plata y Filadelfia y en el Departamento de Presidente Hayes: Distrito Tte. Irala Fernández.



Total de Instituciones Educativas Región 3 - Zona 7 Educación Indígena Boquerón ASCIM

Total Matrícula por Nivel y ciclo				
EI	EI	142	5 Instituciones	
EEB	1° ciclo	1903		
	2° ciclo	1659		
	3° ciclo	836	20 Instituciones	
	Total	4540	57 Instituciones	
NM		260	6 Instituciones	
EPJA		96	4 Instituciones	
EI	No Formal	590	29 Instituciones	
TOTAL GENERAL		5486		

-Planificar reunión mensual entre la Supervisión y los Directores de Colegios, fueron desarrollados de manera virtual y presencial, así mismo la reunión del equipo.



- **-Mejorar la Rendición de Cuentas por Gratuidad,** se ha hecho el acompañamiento a varios Directores con la presentación en la modalidad virtual habilitados por la Contraloría General y MEC, pero con varios pendientes a rendir.

-Capacitación a Directores y Docentes para la elaboración de documentos administrativos, con el soporte organizacional canalizados a través de los Directores de Áreas Educativos, se pudo concretar Talleres y reuniones virtuales. En la parte de Cierre de la 2º Etapa se realizaron la asistencia de orientación presencial en forma conjunta con la Supervisión de Apoyo Pedagógico a las Instituciones con Habilitación en el Nivel Medio.



SUPERVISIÓN DE CONTROL Y APOYO ADMINISTRATIVO REGIÓN 3 EDUCACIÓN INDÍGENA BOQUERÓN
Permiso por Maternidad 2020

Nº	Institución afectada	Docente	Reemplazante	Estado
1	Colegio Nacional Indígena Paz del Chaco	Edy Cáceres de Brítez	Alderson Cabrera	En espera
2	Esc. Bás. Nº 5826 Paz del Chaco	Edy Cáceres de Brítez	Alderson Cabrera	En espera

Jubilación 2020

Nº	Institución afectada	Docente	Reemplazante	Condición
1	Esc. Bás. Nº 6021 Uj'e Lhavos	Ermenegilda Suarez	Della Percia Zacarias Bittermann	Procesado
2	Esc. Bás. Nº 6021 Uj'e Lhavos	Ermenegilda Suarez	Mirta Rosalia Caballero Lezcano	Procesado
3	Esc. Bás. Nº 6778 4 de Agosto	Simón Aquino	Istane Fernández	Procesado
4	Esc. Bás. Nº 6778 4 de Agosto	Simón Aquino	Vedelina Rosa Aquino	Procesado
5	Esc. Bás. Nº 6309 Arco Iris	Severo Sixto Mongelós	Victor Hugo Penayo Quinónez	Procesado
6	Esc. Bás. Nº 6309 Arco Iris	Severo Sixto Mongelós	Luís Alfredo Ibarra	Procesado
7	Esc. Bás. Nº 4390 Pesempo'ó	Gladys Mongelós de Aguilera	Griselda Mabel Enciso Rivas	Pendiente
8	Esc. Bás. Nº 4390 Pesempo'ó	Gladys Mongelós de Aguilera	Gloria Damasia Villa Mendoza	Pendiente

SUPERVISIÓN DE CONTROL Y APOYO ADMINISTRATIVO REGIÓN 3 EDUCACIÓN INDÍGENA BOQUERÓN
Microplanificación 2021 Rubros Solicitados

Instituciones	Director	Vice-Director	Secretaria	EI y EEB	3º Ciclo	Nivel Medio	Educación Permanente
Esc. Bás. Nº 5831, 6779, Colegio Nacional Uj'e Lhavos	3						
Esc. Bás. Nº 1158		1					
Esc. Bás. Nº 6767, 6021, Colegio Uj'e Lhavos, Supervisión de Apoyo Técnico Pedagógico – R3 Zona 7 Nivel EI			4				
Esc. Bás. Nº 4390, 5832, 5817, 6937, 6021, 7923, 7368, 6308, 6775, 5827, 5831, 5815, 6316, 6762, 6763, 6766, 6317, 1159, 4072.				24			
Esc. Bás. Nº 4390, 5817, 6021, 5831, 5832, 1159, 1158, 5815, 6775, Faltantes: Esc. Bás. Nº 6779, 1158, 6021, 1159, 5818, 6772, 4390.					11 6		
Colegio Nacional Indígena Nueva Promesa, Pozo Amarillo, Cacique Mayeto, Laguna Negra Central, Faltantes: Centro de Capacitación Agrícola La Huerta, Colegio Nacional Pesempo'ó						4 2	
Centro 16-21, Centro 16-28, Centro s/n Terrenal, Centro s/n Nueva Promesa, Centro s/n Paratodo, Centro s/n Nueva Vida, Centro s/n Armonía, Centro 16-1 Cacique Mayeto.							8

Situación de Instituciones sobre el beneficio de la Alimentación Escolar Año 2020

Nº	Institución	Recibió	No Recibió	Departamento	Distrito	Nº	Institución	Recibió	No Recibió	Departamento	Distrito
1	Esc. Bás. Nº 1158 Abram Klassen Cesaréa	x		Boquerón	Loma Plata	29	Centro 16-19		x	Boquerón	Loma Plata
2	Esc. Bás. Nº 1248 Mcal. J. F. Estigarribia	x		Boquerón	Loma Plata	30	Esc. Bás. Nº 1159 José Asunción Flores		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia
3	Esc. Bás. Nº 5816 Mcal. F. S. López	x		Boquerón	Loma Plata	31	Esc. Bás. Nº 4072 Carlos Antonio López	x		Boquerón	Mcal. Estigarribia
4	Esc. Bás. Nº 5817 Caci que Antón	x		Boquerón	Loma Plata	32	Esc. Bás. Nº 5818 Augusto Roa Bastos		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia
5	Esc. Bás. Nº 6761 Dr. Raúl Peña		x	Pdte.Hayes	Tte.Irala F.	33	Esc. Bás. Nº 5819 Priv. Subv. Eben-Ezer	x		Boquerón	Mcal. Estigarribia
6	Esc. Bás. Nº 6762 Gral. Ramón César Bejarano	x		Boquerón	Loma Plata	34	Esc. Bás. Nº 6308 Cesar Romero		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia
7	Esc. Bás. Nº 6763 Dr. J. G. R. de Francia.	x		Boquerón	Loma Plata	35	Esc. Bás. Nº 6310 La Semilla		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia
8	Esc. Bás. Nº 6764 Acosta Ñu	x		Boquerón	Loma Plata	36	Esc. Bás. Nº 6317 Demetrio Talavery Laguna Negra		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia
9	Esc. Bás. Nº 6765 Egipto	x		Boquerón	Loma Plata	37	Esc. Bás. Nº 6768 Bet-el	x		Boquerón	Mcal. Estigarribia
10	Esc. Bás. Nº 6766 Jacobo Vidal	x		Boquerón	Loma Plata	38	Esc. Bás. Nº 6769 Juana María de Lara		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia
11	Esc. Bás. Nº 6778 4 de Agosto		x	Pdte.Hayes	Tte.Irala F.	39	Esc. Bás. Nº 6770 Paz y Vida		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia
12	Esc. Bás. Nº 6779 Pozo Amarillo		x	Pdte.Hayes	Tte.Irala F.	40	Esc. Bás. Nº 6929 El Mensajero Laguna Negra		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia
13	Esc. Bás. Nº 6780 La Esperanza	x		Pdte.Hayes	Tte.Irala F.	41	Esc. Bás. Nº 7368 Roberto Ara	x		Boquerón	Mcal. Estigarribia
14	Esc. Bás. Nº 6937 Anaconda	x		Pdte.Hayes	Tte.Irala F.	42	Esc. Bás. Nº 7425 Capitan Díaz Nacitaj Campo Princesa	x		Boquerón	Mcal. Estigarribia
15	Colegio Indígena Yalve Sanga	x		Boquerón	Loma Plata	43	Esc. Bás. Nº 7772 Renacer		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia
16	Centro 16-28		x	Boquerón	Loma Plata	44	Esc. Bás. Nº 7923 "7 Trincheras"	x		Boquerón	Mcal. Estigarribia
17	Esc. Bás. Nº 4390		x	Boquerón	Loma Plata	45	Centro de Capacitación Agrícola Privada Subvencionada La Huerta	x		Boquerón	Mcal. Estigarribia
18	Esc. Bás. Nº 5815 "12 de Mayo" San Loewen	x		Boquerón	Filadelfia	46	Centro 16-21		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia
19	Esc. Bás. Nº 6021 Uj'e Lhavos	x		Boquerón	Filadelfia	47	Esc. Bás. Nº 6772 "29 de Setiembre"		x	Pdte.Hayes	Tte.Irala F.
20	Esc. Bás. Nº 6309 Priv. Subv. Arco Iris	x		Boquerón	Filadelfia	48	Esc. Bás. Nº 6775 "19 de Abril" Nicha Toyish		x	Pdte.Hayes	Tte.Irala F.
21	Esc. Bás. Nº 6316 Priv. Subv. La Abejita	x		Boquerón	Filadelfia	49	Esc. Bás. Nº 6776 Colonia Campo Largo		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia
22	Esc. Bás. Nº 6318 Juan Boschmann	x		Boquerón	Filadelfia	50	Esc. Bás. Nº 5826 Paz del Chaco	x		Pdte.Hayes	Tte.Irala F.
23	Esc. Bás. Nº 6767 Caci que Mayeto	x		Boquerón	Filadelfia	51	Esc. Bás. Nº 5827 "3 de Agosto" Armonia		x	Pdte.Hayes	Tte.Irala F.
24	Esc. Bás. Nº 6989 Reinhold Bartel Bartel	x		Boquerón	Filadelfia	52	Esc. Bás. Nº 5828 Ema Eemec Nueva Vida		x	Pdte.Hayes	Tte.Irala F.
25	Esc. Bás. Nº 12400 Don Leandro Martínez	x		Boquerón	Filadelfia	53	Esc. Bás. Nº 5831 Nueva Promesa	x		Pdte.Hayes	Tte.Irala F.
26	Colegio Nacional Indígena Pesempo'o		x	Boquerón	Loma Plata	54	Esc. Bás. Nº 5832 Paratodo		x	Pdte.Hayes	Tte.Irala F.
27	Colegio Nacional Uj'e Lhavos		x	Boquerón	Filadelfia	55	Esc. Bás. Nº 6972 El Riacho	x		Pdte.Hayes	Tte.Irala F.
28	Centro 16-1		x	Boquerón	Filadelfia	56	Colegio Nacional Indígena Paz del chaco		x	Pdte.Hayes	Tte.Irala F.
						57	Colegio Nacional Indígena Nueva Promesa		x	Pdte.Hayes	Tte.Irala F.
Departamento		Distrito									
Boquerón		Filadelfia		De los 10 reciben cobertura de Almuerzo Escolar (Kits de Alimentos 2020): 8							
		Loma Plata		De los 14 reciben cobertura de Almuerzo Escolar (Kits de Alimentos 2020):10							
		Mcal. Estigarribia		De los 18 reciben cobertura de Almuerzo Escolar (Kits de Alimentos 2020): 7							
Presidente Hayes		Tte. Irala Fernández		De los 15 reciben cobertura de Almuerzo Escolar (Kits de Alimentos 2020): 5							

Dificultades

- -La actualización de la cantidad de Matriculados al año para el beneficio de la Merienda y Almuerzo Escolar (Kits de Alimentos) en el Proyecto a cargo de la Gobernación y Municipalidades.
- -La falta de la autogestión para el cuidado del medio ambiente áulico y del patio escolar.
- -La entrega de documentos solicitados en tiempo y en forma.
- -La necesidad de rubros para cubrir las horas cátedras faltantes para algunas instituciones.
- -La falta de gestión para la rendición de cuentas por Gratuidad en tiempo y en forma.
- -La falta del aprovechamiento de la Plataforma del MEC para la enseñanza y preparación de datos.
- La matrícula incompleta por falta de resolución a secciones de primera infancia no formal.

Pendientes

- -La preparación de la Comunidad Educativa para abordar el tema de la selección y confirmación de docentes para el servicio educativo.
- -La organización de la familia educativa para la vuelta a clases en forma voluntaria de manera presencial por la Pandemia COVID-19.
- -Organizar taller para debatir sobre la responsabilidad del EGCI como apoyo para las instituciones.
- -Planificar Charlas o Talleres sobre las prácticas de hábitos higiénicos.
- -Convenir un acuerdo de control sobre la práctica del cumplimiento del Protocolo Sanitario en tiempos de la Pandemia por COVID-19.
- -La calendarización de capacitaciones para el uso de los medios tecnológicos para los trabajos administrativos, dirigidos a docentes y directores.
- Gestionar la habilitación por resolución secciones de educación primera infancia no formal.

Dimensión Organizacional

- La Supervisión Región 3 Zona 7 es parte de la estructura del Ministerio de Educación y Ciencias en donde la instancia superior es la Dirección Departamental de Boquerón por una parte y por otra parte la Dirección de Área de Pueblos. En el transcurso de este año se llevó adelante las orientaciones emanadas por el MEC sin mayores inconvenientes en el proceso de aplicación. Los planes y proyectos presentados por la supervisión en la mayoría de las veces fueron acompañados por las autoridades de la instancias superiores para su ejecución en la zona. Para recibir orientaciones la supervisión siempre fue convocada por el Director Departamental de turno y los directores de Educación Escolar Básica, Tercer Ciclo y Media de Educación Indígena.
- La Supervisión para dar orientaciones administrativas y pedagógica ha calendarizado mensualmente reuniones con los directores de área educativa de la zona y estos a los directores de instituciones de la zona para que posteriormente se comparta con los docentes para su aplicación. Primeramente estas reuniones se realizaron en forma presencial y posteriormente forma virtual.
- Además de ser parte del equipo técnico zonal, la supervisión forma parte de otros equipos educativos como: Equipo de Educación ASCIM, Consejo Educativo del Distrito Tte. 1º Manuel Irala Fernández, Consejo Educativo del Distrito Loma Plata, Consejo Educativo de Mariscal Estigarribia, Consejo de Área del Pueblo Enlhet Norte, Consejo de Área del Pueblo Nivaclé, Participar en convocatorias del Consejo de Área del Pueblo Guaraní Nandeva. En este año en particular muchas de las reuniones planificada no se pudo llevar a cabo a causa pandemia. En algunos de estos consejos se ha trabajado en la priorización de necesidades según la microplanificación, desafío y proyectos educativos a nivel distrital, situaciones particulares de cada comunidad, etc.
- Cumpliendo con el "PROTOCOLO Y GUÍA OPERATIVA PARA EL RETORNO SEGURO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS" la supervisión ha conformado el COMITÉ EDUCATIVO REGIONAL PARA LA GESTIÓN DE RIESGO (CERGR) donde referentes educativos y de salud de la zona son miembro del comité. Y son los siguientes: Representantes de la supervisión (Los dos supervisores y la técnica administrativa), Gerente del Departamento de Salud y de Educación de la ASCIM, Representante del Pueblo Nivaclé y la Dirección de Área del Pueblo Enlhet Norte. También se conformó en algunos colegios el COMITÉ EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARA LA GESTIÓN RIESGO (CEIGR) integrando el comité el director de la institución, representante de docentes, delegados de estudiantes y representante de padres.

Apoyo logístico

De los apoyos logístico recibidos del MEC a través de las instancias; Dirección de Educación Escolar Indígena y la Dirección Departamental para llevar adelante los trabajos administrativos – pedagógico también la Asociación de Cooperación Indígena Menonita desde el inicio de los trabajos educativos hasta la fecha ha acompañado con recursos económicos, materiales, infraestructura, medio de transporte y su mantenimiento etc. Este esfuerzo del sector privado facilita el trabajo para la Supervisión, Direcciones áreas educativas y Direcciones de instituciones en algunos casos. En estos tiempo de pandemia también de la mencionada institución la supervisión ha recibido donación de protector facial para los miembros del Comité de para gestión de riesgo de la Supervisión y algunos comité de los colegios de la zona.



Logros

- La convivencia armónica y constructiva entre supervisión, consejos educativos, comités, instituciones educativas y las comunidades.
- Respeto y cooperación en todos los estamentos para sobre llevar situación tan difícil como la pandemia en la zona y país.
- Trabajo en equipo para el logro de los objetivo. En la mayoría de las instituciones se pudo observar la unidad del equipo docente para hacer frente a los diversos obstáculos que se ha presentado a lo largo de este tiempo de pandemia.
- En cada equipo institucional se ha observado la predisposición de llevar un trabajo coordinado regular mediante la utilización de whatsapp y Teams para orientar los trabajos, como así también recibir y compartir informaciones.

Pendientes

- La participación en las actividades del Consejo de área de los pueblos Sanapana y Ayoreo.
- Creación de un equipo docente del pueblo Nivaçle para trabajos educativos en la zona.
- Acompañar más de cerca al Consejo de Área del Pueblo Guaraní Ñandeva.
- Participar de manera constante en las reuniones de los Consejos Educativos Distritales.

Dimensión Comunitaria

- En este año las comunidades indígenas de la zona han mostrado su interés por la educación. Los padres en su mayoría desde el inicio del año han acompañado a sus hijos de acuerdo a sus posibilidades para iniciar y terminar el estudio.
- La aparición del COVID-19 en la zona ha generado cierto miedo y temor donde algunos han optado en ausentarlo a su hijo durante este periodo, otros optaron por acompañar la clase a distancia de esta manera existen estudiantes que desistieron y otros que pudieron terminar el periodo correspondiente. Por otro lado algunas comunidades han decidido cerrar los portones de sus comunidades en forma temporal para evitar ingresos de personas de otras comunidades previendo posible contagio. En los últimos meses de este año cambió esta realidad y se torno nuevamente hacia su ritmo normal.
- Mediante los proyectos entregados en la supervisión por las instituciones educativas se observa el acompañamiento y apoyo de los líderes comunitarios, docentes, representantes de estudiantes y padres para el logros de los objetivos institucionales, valorando y respetando las actividades escolares previstas.
- Además de los proyectos la comunidades han acompañado en la realización de las asambleas comunitarias especialmente para acompañar el proceso de nombramientos de algunos docentes que este año ingreso en el equipo zonal ya sea por renunciias o jubilaciones de otros docentes.

Logros



Infraestructura: Construcción Nueva Inaugurada Cocina Comedor, Aulas y Sanitarios
Año: 2020
Esc. Bás. N° 6776 de Campo Largo, N° 5814 de Colonia 14, N° 6316 de Colonia 22, N° 1159, N° 6769 y N° 5818 de Campo Alegre.



Infraestructura: En proceso de Construcción

Esc. Bás. N°
6775 de Nicha
Toyish, N° 5831
de Nueva
Promesa, N°
5826 Nivel 1°
Infancia y EEB



Dificultades

- En la cuarentena total se pudo observar la necesidad de fortalecer en las comunidades proyectos que ayuden en la producción, conservación y administración de los alimentos. Las comunidades no estaban preparados para soportar varios días sin trabajar y conseguir alimentos para la familia, esto también influyó en la educación.
- Las respuestas de las instituciones públicas del estado en cuanto a emergencia se hizo esperar y en donde la participación de sectores privados se hizo presente de una u otra manera.
- Por más que hubo buena expectativas este año por parte de los referentes de pueblos indígenas y directores de áreas de pueblos no se pudo cumplir en el objetivo de regularizar las reuniones de los consejos de áreas de los pueblos de la zona pero sí se pudo concretar algunos en forma virtual y unos pocos en forma presencial.

Pendientes

- Capacitación a los miembros del “Equipo de Gestión Comunitaria indígenas” de las instituciones educativas de la zona.
- Explicación a directores y docentes de hacer convenios o acuerdos para garantizar un trabajo transparente y responsable.
- Elaboración de cronograma de trabajo del Equipo de Gestión Comunitaria indígena.
- Orientación al Equipo de Gestión Comunitaria Indígena para planear actividades culturales e interculturales.

Anexo

- Evidencias de la Rendición de cuentas de la Supervisión. Calendario Escolar Inicial de la Zona 7 ASCIM:

Misión: Garantizar a todas las personas una educación de calidad como bien público y derecho humano a lo largo de la vida.

CALENDARIO 2020

Enero							Febrero							Marzo						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4							1	1	2	3	4	5	6	7
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	15	16	17	18	19	20	21
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	22	23	24	25	26	27	28
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	29	30	31				
13 días de clases							13 días de clases							23 días de clases						
Abril							Mayo							Junio						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4						1	2	1	2	3	4	5	6	
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30			24/31	25	26	27	28	29	30	28	29	30				
15 días de clases							17 días de clases							22 días de clases						
Julio							Agosto							Setiembre						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4							1	1	2	3	4	5		
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
12 días de clases							21 días de clases							20 días de clases						
Octubre							Noviembre							Diciembre						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3							1	1	2	3	4	5		
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		
22 días de clases							20 días de clases							7 días de clases						
Total por mes							Total Anual													
							184							184						
							5							5						
							11							11						
							200							200						

Visión: Institución que brinda educación integral de calidad basada en valores éticos y democráticos, que promueve la participación, inclusión e interculturalidad para el desarrollo de las personas y la sociedad.

SUPERVISIÓN DE CONTROL Y APOYO ADMINISTRATIVO REGIÓN 3 EDUCACIÓN INDÍGENA BOQUERÓN

Situación de las Resoluciones del Equipo de Gestión Comunitaria Indígena 2020

Debe ser aprobado por la Asamblea Comunitaria: Ley 3231/07 Manual de Procedimiento 3.9 Resolución 17198/10

En Resumen

Con fecha vencida	27 Instituciones
En trámite con Mesa de Entrada	7 Instituciones
Actualizado	14 Instituciones
EEBpJA	4 Instituciones
Sin Título de Propiedad Comunitaria Indígena	5 Instituciones
Total	57 Instituciones

Los Centros de Educación Escolar Básica para Personas Jóvenes y Adultas hasta la fecha no fueron convocados para solicitar Resolución del EGCI: 1-Centro 16-28, 2-Centro 16-1, 3-Centro 16-19, 4-Centro 16-21 (4 en total).

Las instituciones: 1-6309 Priv. Subv. Arco Iris, 2-6316 Priv. Subv. La Abejita, 3-6989 Reinhold Bartel Bartel, 4-7923 "7 Trincheras", 5-Centro de Capacitación Agrícola Privada Subvencionada La Huerta, están asentadas en Propiedad Privada y no en una Propiedad Comunitaria Indígena con Líderes con Resolución del INDI, una de las condiciones para el trámite de la Resolución del EGCI. (5 en total)



SUPERVISIÓN DE CONTROL Y APOYO ADMINISTRATIVO REGIÓN 3 EDUCACIÓN INDÍGENA BOQUERÓN

Situación de las Resoluciones de Encargatura de Despacho 2020

Debe ser aprobado por la Asamblea Comunitaria: Ley 3231/07

Institución afectada	Encargado de Despacho/Saliente	Encargado de Despacho/Entra a ocupar el cargo	Motivo	Turno	Estado
Esc. Bás. N° 12400 Don Leandro Martínez Col 5	Elva Rosa Lezcano Acosta	Delia Méndez Troche	Pedido Comunitario	M y T	Procesado
Esc. Bás. N° 6.316 Priv. Subv. "La Abejita"	Blanca Zully Rodríguez Riveros	Esmilce Diana Mendoza Morel	Renuncia voluntaria	M y T	Procesado
Esc. Bás. N° 6.309 Priv. Subv. "Arco Iris"	Severo Sixto Mongelos Samaniego	Luís Alfredo Ibarra	Jubilación Ordinaria	M y T	Procesado
Colegio Nacional Indígena Paz del Chaco	Daniel Brítez Rojas	Crispín Melanio Medina	Renuncia voluntaria	M y T	Procesado
Colegio Nacional Indígena Nueva Promesa	Martín Romero Rojas	Friden Ramón Bazán Servín	Renuncia voluntaria	M	Procesado
Esc. Bás. N° 5831 Nueva Promesa	Martín Romero Rojas	Victoriano Ruíz Aquino	Renuncia voluntaria	M y T	Procesado
Centro 16-28	Juan Ramírez	Fedriane Zacarías Giménez	Fallecimiento	T	Procesado
Colegio Nacional Indígena Paz del Chaco	Edy Cáceres de Brítez	Sonia Elisabet Melgarejo Vázquez	Renuncia voluntaria	T	Procesado
Colegio Nacional Indígena Nueva Promesa	Friden Ramón Bazán Servín	Valeriano Villalba Fleita	Renuncia voluntaria	M	Procesado

SUPERVISIÓN DE CONTROL Y APOYO ADMINISTRATIVO REGIÓN 3 EDUCACIÓN INDÍGENA BOQUERÓN
Encargados de Despachos con Resolución Año: 2020



SUPERVISIÓN DE CONTROL Y APOYO ADMINISTRATIVO REGIÓN 3 EDUCACIÓN INDÍGENA BOQUERÓN
Encargados de Despachos de Secretaria con Resolución Año: 2020



SUPERVISIÓN DE CONTROL Y APOYO ADMINISTRATIVO REGIÓN 3 EDUCACIÓN INDÍGENA BOQUERÓN
NOMBRAMIENTOS PROCESADOS 2020

E.I.No Formal	1º y 2º Ciclos	3º Ciclo	Centro EEBpPJA	Nivel Medio	Rubro Director
o	6021 Uj'e Lhavos	NuevaVida	LaHuertaL	Colegio YS	o
	Della	WilbertoLCT	uís MiguelLE4	Rafaela ZZ2	
	Arco Iris	NuevaVida		Colegio Paz del Ch.	
	Victor	RocióZZ2		Sonia ZZ2	
	Arco Iris	Esc.5826 Paz		Colegio YSC	
	Luís Alfredo	Crispín ZZ2		laudelinoZZ2	
	Colonia 22	NuevaVida			
	Esmilce	RocióLCT			
	6021Uj'e Lhavos	Nueva Vida			
	Mirta Rosalía	Dioberto ZZ2			
	1158Cesaréa	Cacique Mayeto			
	Rafaela	Carolina ZZ2			
	1158Cesaréa	Cacique Mayeto			
	Crismilda	Elvira ZZ2			
	TobatiPozo A				
	Istane				
	TobatiPozo A				
	Vedelina				
	5817CaciqueA				
	Erenita				
o	10	7	1	3	o

SUPERVISIÓN DE CONTROL Y APOYO ADMINISTRATIVO REGIÓN 3 EDUCACIÓN INDÍGENA BOQUERÓN
Infraestructura: Pedidos de Construcción Nueva y/o Reparación de Aulas 2021

Departamento	Institución	Total
Presidente Hayes		
Distrito Tte. Irala Fernández		
	Esc. Bás. Nº 6761 Jope, 6778 Tobati Pozo Amarillo, 6779 Pozo Amarillo, 6780 La Esperanza, 6937 Anaconda, 6775 Nicha Toyish, 5827 Armonía, 5828 Nueva Vida, 5831 y Colegio Nacional Nueva Promesa, 5826 y Colegio Nacional Indígena Paz del Chaco.	24
Aprobados por MEC Año 2019:	Esc. Bás. Nº 5831 Nueva Promesa, 6772 Campo Largo, 6775 Nicha Toyish, Colegio Nacional Indígena Paz del Chaco	4
	Esc. Bás. Nº 5826 Paz del Chaco, Colegio Nacional Indígena Nueva Promesa, 6779 Pozo Amarillo, 5832 Paratodo, 6761 Jope YS, 6778 Tobati Pozo Amarillo, 6780 La Esperanza	9
Boquerón		
Distrito Filadelfía		
	Esc. Bás. N1 5815 Colonia 14, 6318 Ebetogué, 6767 Cacique Mayeto, 12400 Colonia 5, 6316 Colonia 22	11
Distrito Loma Plata		
	Esc. Bás. Nº 5816 Campo Nuevo Y.S, 4390 Pesempo´o, 1158 Cesaréa Y.S, 6989 Laguna Porá, 5817 Cacique Antón Y.S, 6763 Galiléa Y.S, 6764 Efeso Y.S, 6765 Belén Y.S.	13
Distrito Mcal.Estigarribia		
	Esc. Bás. Nº 1159 Central Campo Alegre, 6769 Colonia 7 Campo Alegre, 5818 Colonia 5 Campo Alegre, Centro de Capacitación Agrícola La Huerta, 4072 Casuarina, 6308 Canaán, 6317 Belén, 6929 El Mensajero Laguna Negra, 6310 Laguna Verde, 7923 Paraíso.	31

SUPERVISIÓN DE CONTROL Y APOYO ADMINISTRATIVO REGIÓN 3 EDUCACIÓN INDÍGENA BOQUERÓN
Pedidos de Equipamiento: Sillas y Mesas Pedagógicas 2021

Departamento	Institución	Sillas: Nivel				Total	Mesas Pedagógicas: Nivel				Total
		Inicial	1º y 2º Ciclos	3º Ciclo	Media		Inicial	1º y 2º Ciclos	3º Ciclo	Media	
Presidente Hayes											
Distrito Tte. Irala Fernández	Esc. Bás. Nº5826 y Colegio Nacional Indígena Paz del Chaco			30	40	70			30	40	70
	Esc. Bás. Nº 6761 Dr. Raúl Peña		18			18		18			18
	Esc. Bás. Nº 6778 4 de Agosto		15 1ºC			15		15 1ºC			15
	Esc. Bás. Nº 6780 La Esperanza	10				10	10				10
	Esc. Bás. Nº 5832 Paratodo	16	25	22		63	16	25	22		63
	Esc. Bás. Nº 6779 Pozo Amarillo				15	15				15	15
	Esc. Bás. Nº 6772 29 de setiembre		20 1ºC			20		20 1ºC			20
	Esc. Bás. Nº 6775 19 de Abril	20				20	20				20
	Esc. Bás. Nº 5828 Ema Eemec			32		32			32		32
	Esc. Bás. Nº 5831 y Colegio Nacional Indígena Nueva Promesa		40 1ºC		9	49		40 1ºC		9	49
Boquerón											
Distrito Filadelfia	Esc. Bás. Nº6021 y Colegio Nacional Uj'e Lhavos	40			20	60	40			20	60
	Esc. Bás. Nº 6767 Cacique Mayeto				15	15				15	15
	Esc. Bás. 6316 Priv. Subv. La Abejita		30			30		30			30
	Esc. Bás. 6309 Priv. Subv. Arco Iris		30/20=50	15		65		30/20=50	15		65
Distrito Loma Plata	Esc. Bás. Nº 6762 Gral.R. César Bejarano		20			20		20			20
	Esc. Bás. Nº 1158 Abram Klassen	15				15	15				15
	Colegio Nacional Indígena Pesempo'ó				41	41				41	41
	Esc. Bás. 1248 Priv. Subv. Mcal.J.F.E.	10				10	3				3

Equipamiento: Sillas y Mesas Pedagógicas 2021

Pedidos de Equipamiento: Sillas y Mesas Pedagógicas 2021

Departamento	Institución	Sillas: Nivel				Total	Mesas Pedagógicas: Nivel				Total
		Inicial	1º y 2º Ciclos	3º Ciclo	Media		Inicial	1º y 2º Ciclos	3º Ciclo	Media	
Boquerón											
Distrito Mcal. Estigarribia	Esc. Bás. Nº 1159 José Asunción Flores		76/73=149	75		224		76/73=149	75		224
	Esc. Bás. Nº 4072 Carlos A. López	40	40/30=70	25		135	40	40/30=70	25		135
	Esc. Bás. Nº 5818 Augusto Roa Bastos	22	33/34=67			89	22	33/34=67			89
	Esc. Bás. Nº 6308 César Romero		20 1º C			20		20 1º C			20
	Esc. Bás. Nº 6310 La Semilla	13				13	13				13
	Esc. Bás. Nº 6768 Be-tel		10 1º C			10		10 1º C			10
	Esc. Bás. Nº 7425 Capitán Díaz Nacitaj		15/15=30			30		15/15=30			30
	Esc. Bás. Nº 6768 Juana María de Lara		16 2º C			16		16. 2º C			16
	Esc. Bás. Nº 7923 7 Trincheras		45/19=64			64		45/19=64			64
	Esc. Bás. Nº 6317 Demetrio Talavery		12/12=24			24		12/12=24			24
	Esc. Bás. Nº 7772 Renacer	15				15	15				15
	Esc. Bás. Nº 6776 Colonia Campo Largo		15/15=30			30		15/15=30			30
	Esc. Bás. Nº 5819 Priv. Subv. Eben-Ezer		20 2º C	20		40		20 2º C	20		40

Situación de Instituciones sobre el beneficio de la Alimentación Escolar Año 2020

Nº	Institución	Recibió	No Recibió	Departamento	Distrito	Nº	Institución	Recibió	No Recibió	Departamento	Distrito	
1	Esc. Bás. N° 1158 Abram Klassen Cesaréa	x		Boquerón	Loma Plata	29	Centro 16-19		x	Boquerón	Loma Plata	
2	Esc. Bás. N° 1248 Mcal. J. F. Estigarribia	x		Boquerón	Loma Plata	30	Esc. Bás. N° 1159 José Asunción Flores		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia	
3	Esc. Bás. N° 5816 Mcal. F. S. López	x		Boquerón	Loma Plata	31	Esc. Bás. N° 4072 Carlos Antonio López	x		Boquerón	Mcal. Estigarribia	
4	Esc. Bás. N° 5817 Cacique Antón	x		Boquerón	Loma Plata	32	Esc. Bás. N° 5818 Augusto Roa Bastos		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia	
5	Esc. Bás. N° 6761 Dr. Raúl Peña		x	Pdte.Hayes	Tte.Irala F.	33	Esc. Bás. N° 5819 Priv. Subv. Eben-Ezer	x		Boquerón	Mcal. Estigarribia	
6	Esc. Bás. N° 6762 Gral. Ramón César Bejarano	x		Boquerón	Loma Plata	34	Esc. Bás. N° 6308 Cesar Romero		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia	
7	Esc. Bás. N° 6763 Dr. J. G. R. de Francia.	x		Boquerón	Loma Plata	35	Esc. Bás. N° 6310 La Semilla		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia	
8	Esc. Bás. N° 6764 Acosta Ñu	x		Boquerón	Loma Plata	36	Esc. Bás. N° 6317 Demetrio Talavery Laguna Negra		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia	
9	Esc. Bás. N° 6765 Egipto	x		Boquerón	Loma Plata	37	Esc. Bás. N° 6768 Bet-el	x		Boquerón	Mcal. Estigarribia	
10	Esc. Bás. N° 6766 Jacobo Vidal	x		Boquerón	Loma Plata	38	Esc. Bás. N° 6769 Juana María de Lara		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia	
11	Esc. Bás. N° 6778 4 de Agosto		x	Pdte.Hayes	Tte.Irala F.	39	Esc. Bás. N° 6770 Paz y Vida		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia	
12	Esc. Bás. N° 6779 Pozo Amarillo		x	Pdte.Hayes	Tte.Irala F.	40	Esc. Bás. N° 6929 El Mensajero Laguna Negra		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia	
13	Esc. Bás. N° 6780 La Esperanza	x		Pdte.Hayes	Tte.Irala F.	41	Esc. Bás. N° 7368 Roberto Ara	x		Boquerón	Mcal. Estigarribia	
14	Esc. Bás. N° 6937 Anaconda	x		Pdte.Hayes	Tte.Irala F.	42	Esc. Bás. N° 7425 Capitan Díaz Nacitaj Campo Princesa	x		Boquerón	Mcal. Estigarribia	
15	Colegio Indígena Yalve Sanga	x		Boquerón	Loma Plata	43	Esc. Bás. N° 7772 Renacer		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia	
16	Centro 16-28		x	Boquerón	Loma Plata	44	Esc. Bás. N° 7923 "7 Trincheras"	x		Boquerón	Mcal. Estigarribia	
17	Esc. Bás. N° 4390		x	Boquerón	Loma Plata	45	Centro de Capacitación Agrícola Privada Subvencionada La Huerta	x		Boquerón	Mcal. Estigarribia	
18	Esc. Bás. N° 5815 "12 de Mayo" San Loewen	x		Boquerón	Filadelfia	46	Centro 16-21		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia	
19	Esc. Bás. N° 6021 Uj'e Lhavos	x		Boquerón	Filadelfia	47	Esc. Bás. N° 6772 "29 de Setiembre"		x	Pdte.Hayes	Tte.Irala F.	
20	Esc. Bás. N° 6309 Priv. Subv. Arco Iris	x		Boquerón	Filadelfia	48	Esc. Bás. N° 6775 "19 de Abril" Nicha Toyish		x	Pdte.Hayes	Tte.Irala F.	
21	Esc. Bás. N° 6316 Priv. Subv. La Abejita	x		Boquerón	Filadelfia	49	Esc. Bás. N° 6776 Colonia Campo Largo		x	Boquerón	Mcal. Estigarribia	
22	Esc. Bás. N° 6318 Juan Boschmann	x		Boquerón	Filadelfia	50	Esc. Bás. N° 5826 Paz del Chaco	x		Pdte.Hayes	Tte.Irala F.	
23	Esc. Bás. N° 6767 Cacique Mayeto	x		Boquerón	Filadelfia	51	Esc. Bás. N° 5827 "3 de Agosto" Armonia		x	Pdte.Hayes	Tte.Irala F.	
24	Esc. Bás. N° 6989 Reinhold Bartel Bartel	x		Boquerón	Filadelfia	52	Esc. Bás. N° 5828 Ema Eemec Nueva Vida		x	Pdte.Hayes	Tte.Irala F.	
25	Esc. Bás. N° 12400 Don Leandro Martínez	x		Boquerón	Filadelfia	53	Esc. Bás. N° 5831 Nueva Promesa	x		Pdte.Hayes	Tte.Irala F.	
26	Colegio Nacional Indígena Pesempo'o		x	Boquerón	Loma Plata	54	Esc. Bás. N° 5832 Paratodo		x	Pdte.Hayes	Tte.Irala F.	
27	Colegio Nacional Uj'e Lhavos		x	Boquerón	Filadelfia	55	Esc. Bás. N° 6972 El Riacho	x		Pdte.Hayes	Tte.Irala F.	
28	Centro 16-1		x	Boquerón	Filadelfia	56	Colegio Nacional Indígena Paz del chaco		x	Pdte.Hayes	Tte.Irala F.	
						57	Colegio Nacional Indígena Nueva Promesa		x	Pdte.Hayes	Tte.Irala F.	
Departamento		Distrito										
Boquerón		Filadelfia		De los 10 reciben cobertura de Almuerzo Escolar (Kits de Alimentos 2020): 8								
		Loma Plata		De los 14 reciben cobertura de Almuerzo Escolar (Kits de Alimentos 2020):10								
		Mcal. Estigarribia		De los 18 reciben cobertura de Almuerzo Escolar (Kits de Alimentos 2020): 7								
Presidente Hayes		Tte. Irala Fernández		De los 15 reciben cobertura de Almuerzo Escolar (Kits de Alimentos 2020): 5								

Distribución de textos y materiales didácticos – Presidente Hayes

INS TITUCIÓN N°	GUIA DOCENTE -Castellano (1° grado)	GUIA DOCENTE - Guaraní (1° grado)	CUENTOS GIGANTES - Castellano (1° grado)	CUENTOS GIGANTES - Guaraní (1° grado)	CUADERNILL O PARA EL ESTUDIANTE - Castellano	MANUAL PARA DOCENTE DE PRIMER CICLO	MANUAL PARA DOCENTE DE PRIMER CICLO	MANUAL PARA DOCENTE DE PRIMER CICLO	MANUAL PARA DOCENTE DE SEGUNDO CICLO (4°)	MANUAL PARA DOCENTE DE SEGUNDO CICLO (5°)	MANUAL PARA DOCENTE DE SEGUNDO	Cuadernillo alumnos 1 grado	Cuadernillo alumnos 2 grado	Cuadernillo alumnos 3grado	Cuadernillo alumnos 14grado	Cuadernillo alumnos 5grado	Cuadernillo alumnos 6grado
N°5832	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	11	11	14	21	16	11
N° 5831	3	3	3	3	15	3	3	3	2	1	1	15	15	18	23	28	12
N°5828	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	15	15	6	14	13	15
N° 5827	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	6	3	7	13
N° 5826	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	14	14	15	12	10	9
N° 6972	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	2	3
N° 6772	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	12	12	10	12	10	9
N° 6775	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	7	7	14	15	18	18
N° 6937	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	6	7	13	10	4
N° 6780	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	6	11	8	8	2
N° 6778	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	13	13	3	3	13	10
N° 6779	2	2	2	2	25	2	2	2	2	1	1	25	25	31	33	23	34
N° 6761	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	13	13	16	17	3	18

Distribución de textos y materiales didácticos - Boquerón

INSTITUCIÓN N°	LEO BIENSO Y APRENDO					SECCIONES MAPARA - DOCENTE						MATERIA MAPARA - ESTUDIANTE					
	GRAN INICIANTES - Cuentos (1° grado)	GRAN INICIANTES - Cuentos (2° grado)	CUENTOS GRANITOS - Cuentos (1° grado)	CUENTOS GRANITOS - Cuentos (2° grado)	CUADERNOS PARA LOS INICIANTES (1° grado)	MANUAL PARA LOS INICIANTES SEGUNDO CICLO (1° grado)	MANUAL PARA LOS INICIANTES SEGUNDO CICLO (2° grado)	MANUAL PARA LOS INICIANTES SEGUNDO CICLO (3° grado)	MANUAL PARA LOS INICIANTES SEGUNDO CICLO (4° grado)	MANUAL PARA LOS INICIANTES SEGUNDO CICLO (5° grado)	MANUAL PARA LOS INICIANTES SEGUNDO CICLO (6° grado)	CUADERNOS PARA LOS INICIANTES (1° grado)	CUADERNOS PARA LOS INICIANTES (2° grado)	CUADERNOS PARA LOS INICIANTES (3° grado)	CUADERNOS PARA LOS INICIANTES (4° grado)	CUADERNOS PARA LOS INICIANTES (5° grado)	CUADERNOS PARA LOS INICIANTES (6° grado)
N° 1158	2	2	2	2	24	2	2	1	1	1	1	24	24	17	39	23	21
N° 1159	1	1	1	1	22	1	1	2	1	1	2	22	22	35	13	26	31
N° 4072	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	16	16	18	11	21	13
N° 4390	2	2	2	2	62	2	2	2	2	2	2	62	62	62	44	59	62
N° 5815	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	10	7	8	5
N° 5816	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	6	4	4	13	4
N° 5817	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	4	4	5	26	27	14
N° 5818	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	11	11	13	10	5	16
N° 6021	4	4	4	4	109	4	4	3	3	2	2	109	109	80	91	61	58
N° 6308	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	18	18	10	15	4	4
N° 6310	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
N° 6317	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	10	7	15	5
N° 6318	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	6	4	5	5
N° 6762	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	9	9	11	4	8	10
N° 6763	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	14	4	21	4
N° 6764	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	11	11	26	24	4	4
N° 6765	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	12	4	4	4
N° 6766	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	7	7	9	11	5	4
N° 6767	1	1	1	1	22	1	1	1	1	1	1	22	22	15	16	20	13
N° 6768	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	7	7	9	4	4	4
N° 6769	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	7	11	4
N° 6770	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	9	4	15	4
N° 6771	2	2	2	2	43	2	2	2	2	2	1	43	43	47	45	46	4
N° 6776	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	8	8	5	4	11	8
N° 6929	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	2	4	4	4
N° 6989	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2
N° 7368	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	11	4	3	4
N° 7425	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	6	8	10	14	7
N° 7923	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	12	12	17	9	8	5
N° 12400	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	6	7	5	5	3

SUPERVISIÓN DE CONTROL Y APOYO ADMINISTRATIVO REGIÓN 3 EDUCACIÓN INDÍGENA BOQUERÓN
Alimentación Escolar: con requerimiento del 100 % para el Nivel EEB.



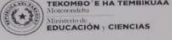
Representación del cuidado sanitarios durante la ejecución del “Plan de Contingencia”

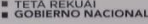


EVIDENCIA DE LA PRESENTACION DE LA RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA SUPERVISIÓN



- El 09 de diciembre de 2020, se presentó en la sala de reunión de la ASCIM la rendición de cuentas públicas del año lectivo 2020 de la Supervisión de la Región 3 Boquerón, Zona 7 - ASCIM.
- El supervisor pedagógico, Samuel Miranda y la supervisora administrativa Filpa de Velazco, presentaron el resumen de las actividades realizadas en presencia del director departamental de educación de Boquerón, representantes de la ASCIM, director de área del pueblo Enhlet Norte y el equipo de supervisión. (Publicación – Facebook)

 **TEKOMBO' E HA TEMBUKUA**
Ministerio de
EDUCACIÓN Y CIENCIAS

 **TETÁ REKUÁI**
GOBIERNO NACIONAL

Paraguay
de la gente

Misión: Garantizar a todas las personas una educación de calidad como bien público y derecho humano a lo largo de la vida.

**SUPERVISIÓN DE LA REGIÓN 3 BOQUERÓN, ZONA 7
ASCIM**

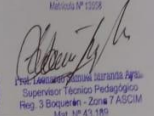
MEMORANDUM NRO 021/2020


A: DIRECTORES DE ÁREAS, DIRECTORES DE INSTITUCIONES Y DOCENTES DE LA ZONA 7 ASCIM
REPRESENTANTE Y DIRECTORES DE ÁREAS DE PUEBLOS

DE: FILPA SUSANA CABALLERO, SUPERVISORA ADMINISTRATIVA REGIÓN 3 BOQUERÓN,
LEONARDO SAMUEL MIRANDA AYALA, SUPERVISOR PEDAGÓGICO ZONA 7 ASCIM

REF: PRESENTACIÓN DE LA RENDICIÓN DE CUENTAS PÚBLICAS DE LA SUPERVISIÓN R 3 ZONA 7

FECHA: 07/12/2020


Lic. Filpa Susana Caballero de Velazco
Supervisora de Gestión y Apoyo Administrativo
Región 3 - Boquerón
Matrícula Nº 12128


Lic. Leonardo Samuel Miranda Ayala
Supervisor Técnico Pedagógico
Región 3 Boquerón - Zona 7 ASCIM
Matr. Nº 43.199

La Supervisión de la Región 3 Boquerón Zona 7ASCIM saluda a la comunidad educativa de la zona 7 al tiempo de hacer extensiva la invitación para la presentación de RENDICIÓN DE CUENTAS PÚBLICAS ADMINISTRATIVAS Y PEDAGÓGICA de la Supervisión Región 3 Zona 7 ASCIM, a llevarse a cabo en el salón auditorio de Yalve Sanga, el día miércoles 9 de diciembre de este año a las 10:00 horas de la mañana.

Aguardando la participación en la actividad, nos despedimos atentamente.

Visión: Institución que brinda educación integral de calidad basada en valores éticos y democráticos, que promueve la participación, inclusión e interculturalidad para el desarrollo de las personas y la sociedad.

SUPERVISIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO – REGIÓN 3, ZONA 7 ASCIM
Teléfono: 0981277275. Correo Electrónico: suppedagogica@ascim.org. Oficina: Yalve Sanga

GRATITUD A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA REGIÓN 3 ZONA 7

Agradecimientos a autoridades de instancias superiores, a la ASCIM, directores de áreas educativas, directores y docentes de instituciones, estudiantes y padres por la cooperación, comprensión y apoyo de siempre.

!!!FELICES FIESTAS Y QUE DIOS BENDIGA A CADA FAMILIA!!!